
ANNEXE 1

PROGRAMME DE FORMATION

PROGRAMME DE FORMATION EN PRESENTIEL :

« Intitulé : Le langage non verbal 1 et 2 »

PUBLIC : Tout public

PRÉREQUIS : Aucun

DURÉE : 4 jours soit 32 h

DATES OU PÉRIODE : 15 et 16/10/2022 - 29 et 30/10/2022

HORAIRES : De 8 h 30 à 12 h 30 et 13 h 30 à 17 h 30

NOMBRE DE PARTICIPANTS PAR SESSION :

Minimum : 4

Maximum : 20

MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS :

Inscription à réaliser 1 mois avant le démarrage de la formation.

LIEU :

6 ZA les Ansanges, 25700 Mathay

Pour les personnes en situation de handicap, nous mettrons tout en œuvre pour vous accueillir ou pour vous orienter. Vous pouvez nous contacter au 03.81.90.48.43

FORMATEUR : M. Rodoz, professeur des écoles spécialisé en langage non verbal. Directeur Lanove formation.

OBJECTIF DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

À l'issue de la formation, le participant sera capable de mettre en œuvre les compétences suivantes :

- Repérer des éléments du langage non verbal de son interlocuteur.
- Analyser le langage non verbal de son interlocuteur.
- Avoir un échange authentique avec son interlocuteur
- Tirer un bénéfice de l'analyse du langage non verbal en proposant des solutions adaptées à son interlocuteur

CONTENU

I Présentation de la méthode

Conception initiale des participants

Présentation de la méthode utilisée : la méthode Bodysystemics

Approches scientifiques et philosophiques qui sous-tendent la méthode bodysystemics

Exemples variés permettant de comprendre et d'entrevoir les possibilités qu'offre la méthode.

Configuration du corps au repos

II Les axes de têtes

Le cerveau et le lien avec le langage non verbal

Plan rotatif : plan hémisphérique

Plan latéral : plan empathique

Plan sagittal : plan hiérarchique

III Les boucles de rétroactions primaires : croisements de bras et de jambes

Croisements de jambes

Croisements de bras

→ Significations et logiques de lecture des croisements Ouverture / fermeture (mais pas seulement !)

IV Les quadrants des yeux

Sens de l'écriture et représentation spatiale

Sens de l'écriture et engramme du temps

Les différents quadrants : cognitif, émotionnel, retour en soi

+ La notion de vitesse

V Application de ce que l'on a étudié

- Étude de la / des vidéo(s) du début de séance

→ Quels commentaires au regard de ce qui a été appris ? → mesure de ce que l'on a appris. On ne parle plus seulement en fonction d'éventuels ressentis mais on décrit sur des bases scientifiques.

- Éventuel(s) autre(s) volontaire(s) pour une/des autre(s) vidéo(s)

- Études de vidéos d'actualité : personnes politiques, personnes au choix en fonction de l'actualité, choix des participants au cours...

→ À travers les différentes vidéos faire émerger la notion de statue

VI Les boucles de rétroactions secondaires : les croisements de mains

Signification générale d'un croisement de main, hauteur des croisements

Les différents croisements et leurs significations

Exemples

VII Les configurations des mains

Les différentes configurations des mains et leurs significations

Exemples

VIII Les positions de chaise

IX La configuration des doigts

Signification générale d'un croisement de doigts, hauteur des croisements

Les différents croisements et leurs significations

Exemples

X Les réactions de la bouche

Les réactions de la bouche et leurs significations

Relation avec les émotions

XI Les réactions des yeux

Les réactions des yeux et leurs significations

Sanpakus

Relation avec les émotions

MODALITÉS D'ÉVALUATION D'ATTEINTE DES OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Évaluation individuelle du profil, des attentes et des besoins du participant avant le démarrage de la formation
- Évaluation des compétences en début et en fin de formation
- Évaluation des connaissances à chaque étape de la formation (via questionnaires, exercices, travaux pratiques, entretiens avec le formateur)
- Questionnaire d'évaluation de la satisfaction en fin de formation

MOYENS PERMETTANT LE SUIVI ET L'APPRÉCIATION DES RÉSULTATS

- Feuilles de présences signées des participants et du formateur par demi-journée
- Attestation de fin de formation mentionnant les objectifs, la nature et la durée de l'action et les résultats de l'évaluation des acquis de la formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES D'ENCADREMENT DES FORMATIONS

Modalités pédagogiques :

- Évaluation des besoins et du profil du participant
- Apport théorique et méthodologique : séquences pédagogiques regroupées en différents modules
- Contenus des programmes adaptés en fonction des besoins identifiés pendant la formation.
- Questionnaires, exercices et étude de cas
- Réflexion et échanges sur cas pratiques
- Retours d'expériences
- Corrections appropriées et contrôles des connaissances à chaque étape, fonction du rythme de l'apprenant mais également des exigences requises au titre de la formation souscrite.

Éléments matériels :

- Mise à disposition de tout le matériel informatique et pédagogique nécessaire
- Support de cours au format numérique projeté sur écran
- Ouverture du cours sur la plateforme de connexion.

Référent pédagogique et formateur :

Chaque formation est sous la responsabilité du directeur pédagogique de l'organisme de formation ; le bon déroulement est assuré par le formateur désigné par l'organisme de formation.

Fait à, le

Nom, prénom de l'apprenant :

.....

Signature de l'apprenant